

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 153» КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Заслушан на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.09.2023

Администрация МБОУ «СОШ № 153» г. Казани (далее – Учреждение) в лице директора Комаровой Ирины Геннадьевна предлагает вниманию родителей, учащихся, друзей, социальных партнеров школы ежегодный открытый отчет о деятельности Учреждения в 2022-2023 учебном году. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах Учреждения, а также проблемах его функционирования и развития. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями) №273.

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022- 2023 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с районными и республиканскими показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2023-2024 учебный год.

#### **. I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» г. Казани
Руководитель	Комарова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	420078 , Республика Татарстан ,г. Казань, ул. Бирюзовая л.2а
Телефон, факс	8(843)294-35-36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s153.kzn@tatar.ru">s153.kzn@tatar.ru</a>
Учредитель	Управление образования г. Казани
Дата создания	12 .12.1920
Лицензия	Министерство образования и науки от 17.03.2015 № 6029
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки от 09.07.2015 № 3045

МБОУ «СОШ№153» (далее – Учреждение) расположена в Кировском районе города Казани, поселке Юдино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение работает над единой методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». В школе - талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Основная идея развития Учреждения: раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиваться в жизненном и профессиональном плане. Создать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе знаний и учета его индивидуальных психофизиологических особенностей, интересов семьи, ребенка и потребности рынка труда.

Учреждение является: площадкой по апробации ФГОС второго поколения, республиканским центром экологического образования, республиканской базовой площадкой реализации инклюзивного образования, городской пилотной площадкой по реализации проекта «Школа равных возможностей!».

В рамках сетевого взаимодействия с «ДК Железнодорожников», ФСК «Локомотив», СК «Стрела» музыкальной и художественной школой № 10, ЦДО «Заречье» реализуется дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

: Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано методическое объединение классных руководителей и пять предметных методических объединений: русского и родного языков, истории и английского языка, естественно научных предметов, начальной школы, эстетических предметов, ОБЖ и физической культуры.

По итогам 2022-2023 учебного года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

В 2022/23 учебном году в МБОУ СОШ № 153 (далее – Учреждение) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Нормативный срок освоения – четыре года.

-ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Нормативный срок освоения – пять лет.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

### **Основные образовательные программы:**

-Реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

-Разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 153»;

-Содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

-Реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность Учреждения осуществляется через:

-организацию системной внеурочной деятельности: кружков, секций, проектной деятельности, организацию деятельности групп продленного дня, реализация курсов внеурочной деятельности,

-организацию несистемной внеурочной деятельности, реализация общешкольных проектов, проведение классных и общешкольных мероприятий.

В Учреждение принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя), совершеннолетнего обучающегося (10-11 классы) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс Учреждения прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники Учреждения имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся: с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Предметные результаты: стартовый контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2,5,10 -й классы), тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) по графику оценочных процедур.

Метапредметные результаты: диагностика уровней сформированности УУД (1–11-й классы) в рамках текущего контроля на уроках, в форме оценки портфолио классными руководителями, диагностика сформированности навыков проектной деятельности (1-11 классы), также в форме листа самооценки метапредметных результатов.

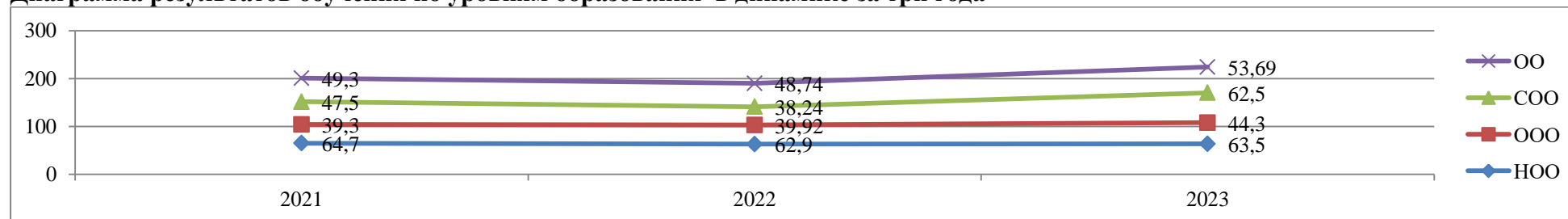
Личностные результаты: диагностика уровня сформированности личностных результатов (1-11-й классы) классными руководителями и учителями - предметниками, выявление уровня воспитанности (2–11-й классы).

#### IV.Содержание и качество подготовки

##### Анализ результатов обучения по школе в динамике за три года

Данные	2021	2022	2023
Всего обучающихся	545	551	549
Не успевают	3	3	2
Отличники и хорошисты	29+203	34+199	34+228
С одной «3»	30	31	31
% качества	49,2	48,74	53,69
% успеваемости	99,4	99,37	99,59

##### Диаграмма результатов обучения по уровням образования в динамике за три года



##### Качество обучения по классам в динамике за три года

Класс	2021	2022	2023	Результат
2а	82,14	69,23	62,96	
2б	62,07	53,87	68,97	
2в		70,59	61,11	
3а	65,52	78,57	70,83	+1,6
3б	62,07	57,14	62,96	+8,39
3в			52,94	-7,14
4а	63,79	58,62	76,6	-2
4б	<b>53,57</b>	60,71	50	-7,14

<b>НОО</b>	<b>64,71</b>	<b>62,9</b>	<b>63,55</b>	<b>+0,65</b>
5a	70,37	51,85	68	+9,38
5б	48	44,44	60,71	0
6a	46,15	54,17	44,44	-7,41
6б	25,93	44	48,15	+3,71
7a	37,04	52,17	52,17	-2
7б	42,86	20	36	-8
8a	26,67	29,63	45,83	-6,34
8б	24,14	39,13	25	+5
9a	34,62	37,04	22,22	-7
9б	41,67	30	39,13	0
<b>ООО</b>	<b>39,31</b>	<b>39,92</b>	<b>44,27</b>	<b>+4, 35</b>
10	44,44	35,29	68,42	
11	50	41,18	61,54	+16,25
<b>СОО</b>	<b>47,5</b>	<b>38,24</b>	<b>65,83</b>	<b>+27,59</b>
<b>ОО</b>	<b>49,15</b>	<b>48,74</b>	<b>53,69</b>	<b>+4,95</b>

#### Качество обучения по предметам в динамике за три года

Наименование предметов	2021	2022	2023	результат
Русский язык	65,47	61,92	63,32	+1,4
Литература	73,84	72,6	77,89	+5, 29
Литературное чтение	89,41	91,35	89,16	-2,17
Иностранный язык (английский)	68,79	68,55	71,25	+2,70
Второй иностранный язык (испанский)		71,83	87,76	+15,83
История России. Всеобщая история. История	66,89	64,73	72,98	+8,25
Родной язык ( татарский)	91	88	72	-16
Лит. чтение на татарском языке	92,56	87	59	-28
Родная литература ( татарская)	91,16	91	90,3	-0,7
ОКРСЭ	92,73	89,47	93,33	+5,84
ОДНКНР			80,68	
Обществознание	74,83	71,23	79,31	+8,08
Родной язык (русский)	72	68	75	+7
Литературное чтение на родном языке (русском)	93	92,47	89,66	-2,81
Родная литература (русская)	76,78	78,08	73	-5,08
Изобразительное искусство	95,83	98,52	98,04	--0, 48
Музыка	98,95	99,48	99,51	+0,03
ОБЖ	84,56	83,69	97,69	+14

Технология	89,27	92,49	95,31	+2,33
Физическая культура	90,89	93,51	97,95	+4, 44
Математика	69,7	67,9	71,93	+4,13
Алгебра	41,14	39,35	44,52	+5,17
Геометрия	46,29	42,21	41,1	-0,99
Физика	53,3	53,38	54,49	+1,11
Химия	59,06	58,16	58	-0,16
География	86,09	64,38	70,3	+5,92
Биология	69,21	69,18	71,05	+1,87
Окружающий мир	88,76	89,73	89,11	-0,62
Информатика	76,02	70,37	72,33	+2,04
Астрономия	94,44	88,24	100	+11,76

Сравнение качества обучения и успеваемости 2022 -2023 учебного года с результатами 2022 и 2021 года выявило положительную динамику по Учреждению на всех уровнях и по Учреждению. На уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом качество увеличилось на 27,59%, что свидетельствует о повышении мотивации к обучению обучающихся 10-11 классов. Качество обучения по классам варьирует по годам, обращает внимание снижение качества в параллели 6-7 классов. Повышение качества в 3а,5а,6б, 11 классах, снижение качества в 3в,4б, 6а,9а классах. Качество обучения по предметам варьирует в зависимости от года и педагога. Значительный рост показателя качества в текущем учебном году по учебным предметам: астрономии, географии, ОБЖ, литературе, родному языку (русскому), обществознанию, второму иностранному языку (испанскому). Стабильные показатели по родной литературе (татарской), ИЗО, музыке, физике, химии, биологии, окружающему миру. По родной литературе (русской), родному языку (татарскому) и литературному чтению на родном языке (татарском) произошло снижение качества. Для повышения качества по отдельным предметам необходимо: проводить адресную работу с каждым мотивированным и низко мотивированным обучающимся, внедрять в практику педагогической деятельности новые методы взаимодействия учителя и ученика, современные образовательные технологии оценки образовательных результатов, принять меры к повышению ответственности каждого педагога за предметную область в целом, проводить профилактику эмоционального выгорания педагогов. Для повышения качественных показателей на основе анализа ситуации по каждому классу и педагогу, будет разработана дорожная карта мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного общего образования. Администрация примет меры для создания условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов (выход на наставничество). Для этого в 2024 году будет продолжена работа по организации обучающих семинаров и персональная работа с классными руководителями и педагогами, имеющими недостаточные результаты, запланирован систематический контроль успеваемости учащихся «группы риска», для предупреждения снижения результатов.

#### **Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности**

В школе были организованы 29 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 22 журнала (по числу классов) и 28 рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.



### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования		
		НОО	ООО	СОО
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования		
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	95% детей и 91% родителей	98% детей и 96% родителей	95% детей и 90% родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД		

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов. Необходимо разработать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС 3.0. в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

### **Сведения о результатах государственной итоговой аттестации**

#### **Анализ результатов ГИА-9**

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все получили «зачет» за итоговое собеседование. Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 36 обучающихся (9 «А» –21 человек, 9 «Б» –15 человек);

географию –15 обучающихся (9«А» - 13, 9 «Б»-15 человек);

биологию –7 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 4 человека);

информатику – 30 обучающихся (9 «А» – 16 человека, 9 «Б» – 14 человек);

иностранный язык – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человек, 9 «Б» – 2 человека);

родной язык (татарский)- 4 обучающихся (9 «Б» – 4 человека);

Два ученика проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам и успешно справились с заданиями. Один ученик участвовал в ГИА на дому.

#### **Результаты ГИА -9 в форме ОГЭ по обязательным предметам в динамике за 5 лет**

Предмет	Русский язык					Математика				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во участников	43	52	48	55	48	43	52	47	55	48
Средний балл	34,33	-	25,54	27,2	27,0	18,78	-	14,53	14,23	16,1
Средняя оценка ОО	4,5	3,64	4,0	4,0	4,0	4,0	3,44	3,53	3,52	3,77
Средняя оценка РТ					4,08					3,86

#### **Результаты ГИА- 9 в форме ГВЭ по обязательным предметам в динамике за пять лет**

Предмет	Русский язык					Математика				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во участников	1	-	2	2	2	1	-	-	2	2
Средняя оценка ОО	4,0	-	4,0	4,0	4,0	4,0	-	-	3,5	3,5

Результаты ОГЭ по обязательным предметам по сравнению с прошлым учебным годом: стабильные по русскому языку, на 0,25 выше по математике. По сравнению с показателями РТ результаты ниже, но не более 0,11 %. Результаты ГВЭ по обязательным предметам стабильны в динамике за два года по математике и три года по русскому языку

#### Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам по выбору в динамике за два года

Предмет	2022			2023				Результат
	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка	Количество участников	Средний балл	Средняя оценка ОО	Средняя оценка РТ	
Биология	11	37,1	4,7	7	36,1	4,3	4,06	-0,4
Химия	5	33	4,8	-	-	-	4,57	-
География	28	23,5	4,3	15	20,1	3,8	4,17	-0,5
Обществознание	44	25,8	3,8	36	26,9	3,72	3,74	-0,08
Английский язык	4	50,8	4,3	4	58,3	4,75	4,54	+0,75
Физика	4	23,5	3,8	-	-	-	3,84	-
Информатика	10	10,2	3,5	30	10,3	3,57	3,74	+0,07
Родной язык татарский	2	33,5	4,5	4	17,3	5	4,44	+0,5

Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 9 классе показывает о предпочтении предметов – обществознания, информатики, географии.

В 2023 году результаты ОГЭ повысились по сравнению с 2022 годом по родному (татарскому), по английскому языкам, снижение произошло по биологии, географии. По сравнению со средними оценками РТ показали лучший результат по биологии, английскому языку, родному языку (татарскому), ниже - по географии, информатике. Для качественной подготовки к ОГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 8 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов

#### Анализ результатов ГИА-11

В 2022 учебном году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку, все получили «зачет». Единый государственный экзамен сдавали 14 выпускников 11 класса ( в том числе 1 ученица в качестве экстерна), Все прошли минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в динамике за пять лет

Предмет	Русский язык					Математика (профиль)				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учеников ЕГЭ	24	15	21	17	<b>14</b>	13	5		5	<b>6</b>
Ср. балл по школе	77	73,3	72,67	66,7	<b>73.1</b>	56,39	61,6	57	47,4	<b>58</b>

Ср. балл по Казани	74	74,74	74,77	70,87	<b>71,64</b>	62,6	58,55	60,42	58,65	<b>63,59</b>
Ср. балл по РТ	73,91	74,95	74,73	72,82	<b>72,01</b>	63,5	59,52	61,49	64,06	<b>62,52</b>
Ср. балл по РФ	69,5	71,6	71,4	68,3	<b>68,43</b>	2019	53,9	55,1	56,8	<b>55,62</b>

**Результаты ЕГЭ по выбранным предметам в динамике за пять лет**

Предмет	Физика					Информатика				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учеников	7	1	6	1	<b>1</b>	0	1	1	1	<b>1</b>
Ср. балл по школе	55,7	45	58,3	45	<b>52</b>		81	68	40	<b>78</b>
Ср. балл по Казани	59,8	61,4	59,2	54,6			67,36	69,5	66,5	
Ср. балл по РТ	60,02	60,04	59,3	59,3	<b>58,94</b>		66,64	69,61	67,87	<b>63,96</b>
Ср. балл по РФ	54,40	54,5	55,1	54,1	<b>54,85</b>		53,9	62,8	59,5	<b>58,39</b>
Предмет	Химия					Биология				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учеников	2	0	0	3	<b>1</b>	3	2	3	6	1
Ср. балл по школе	71			43,6	<b>43</b>	60	52	57	43,6	<b>43</b>
Ср. балл по Казани				59	<b>65,74</b>		56,08	54,49	52,11	<b>55,82</b>
Ср. балл по РТ	63,74			61,5	<b>66,74</b>	57,7	56,25	56,95	56,71	<b>57,41</b>
Ср. балл по РФ	56,70			54,3	<b>56,23</b>	52,2	51,5	51,1	54,3	<b>50,87</b>
Предмет	История					Обществознание				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учеников	5	2	8	5	<b>3</b>	15	10	11	10	<b>10</b>
Ср. балл по школе	56,8	57,	50,2	41,6	<b>52,6</b>	61,8	60,7	63,2	61	<b>62,4</b>
Ср. балл по Казани	58,2	63,03	60,06	60,99			61,92	60,01	63,12	
Ср. балл по РТ	58,93	64,15	61,57	65,42	<b>60,6</b>	60,66	63,48	61,62	67,06	<b>61,09</b>
Ср. балл по РФ	55,30	56,4	54,9	57,95	<b>56,37</b>	54,90	56,1	56,4	59,88	<b>56,4</b>
Предмет	Литература					Английский язык				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
год	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Количество учеников	1	2	1	0	<b>3</b>	<b>3</b>	3	<b>2</b>	0	<b>2</b>
Ср. балл по школе	70	60	71		<b>71,5</b>	77,6	81,3	89,5		<b>62</b>

Ср. балл по Казани	70,8	68,83	65,94		<b>73,53</b>		76,60	78,59		
Ср. балл по РТ	69,20	70,03	69,46		<b>72,67</b>	79,85	76,68	79,34		<b>74,05</b>
Ср. балл по РФ	63,40	65,0	66		<b>63,97</b>	73,8	70,9	72,2		<b>66,31</b>

Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 11 классе показывает предпочтение предметов гуманитарного цикла и позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание, удастся ли учащимся качественно усваивать ООП СОО, чтобы успешно сдать ГИА. Для качественной подготовки к ЕГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 10 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов.

В 2023 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2022 годом по обязательным предметам: русскому языку и математике (профильного уровня), по выбранным предметам: информатике, физике, истории, обществознанию, литературе, английскому языку. Показатели среднего балла Учреждения выше показателей РТ по русскому языку, информатике, обществознанию, ниже по математике (базового и профильного уровней), физике, химии, биологии, истории, литературе, английскому языку.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ.**

В 2022- 2023 учебном году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 № под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа отдела образования по Кировскому и Московскому районам г.Казани от 28.02.2023 № 101 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х классах в апреле 2023 года по программам 2022-2023 учебного года.

### **Позитивы:**

Показатели участия в ВПР учащихся 4-8-х классов составляет до 98 процентов. Задания контрольных работ не выполняли учащиеся, имеющие пропуски занятий по болезни. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

87,92 % обучающихся 4,5,6,7,8 классов справились с заданиями ВПР

Без неудовлетворительных оценок справились с заданиями по окружающему миру 4 классы, русскому языку в 4 классах, математике в 4,6 классах, по биологии в 5,7 классах.

Средний процент подтверждения годовых оценок – 58,45; более 75% по русскому языку в 7 классах, по биологии в 7 классах, по географии в 6 классах; 60-74% по русскому языку в 4,5,6,8 классах, по математике в 6,7,8 классах, по биологии в 4,5 классах, по физике в 8 классах; менее 50% по истории в 5,6,8 классах, по обществознанию в 6,7,8 классах. Самый высокий процент повышения оценок по русскому языку в 8 классах – 10,42, по математике в 4 классах – 33,33, по физике в 8 классе – 21,77, по истории в 8 классе – 23,81. По истории «0» повышения оценок, также по обществознанию в 6,7 классах. Хорошо справились с контрольными работами учащиеся 4-х классов.

**Негативы:**

Не все учащиеся 5-8 классов справились с заданиями ВПР. Успеваемость составила от 100% по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах, до 43,48 % по обществознанию в 8 классах.

Наиболее высокий процент понижения отметок по сравнению с годовыми по русскому языку в 5 классах (31,91), по математике в 5,7,8 классах (44,9-37,21-30,23), по биологии в 5 классах (29,79), по истории в 5,6,8 классах (71,11-59,09-54,55), по географии в 8 классах (44,44), по обществознанию в 6,7,8 классах (83,33- 57,14- 69,57), по физике в 7 классах (31,82), по английскому в 7 классах (45,27).

Самый низкий процент успеваемости в 8 классах по обществознанию – 43,48.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблицах

**Русский язык**

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	57	0	31,58	46,35	18,1	<b>3,83</b>	<b>100</b>	<b>64,45</b>
5-е	47	8,51	42,55	34,04	14,89	3,55	91,49	<b>48,93</b>
6-е	51	23,53	25,49	39,22	11,76	<b>3,39</b>	<b>76,47</b>	50,98
7-е	44	11,36	34,09	43,18	11,36	3,55	88,64	54,54
8-е	48	16,67	33,33	41,67	8,33	3,42	83,33	50

**Математика**

Класс	Количество участников	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	57	0	21,05	43,86	35,09	<b>3,88</b>	<b>100</b>	<b>78,94</b>
5-е	49	14,29	46,94	30,61	8,16	3,33	85,71	38,77
6-е	50	0	50	48	2	3,52	100	50
7-е	43	16,28	53,49	27,91	2,33	<b>3,16</b>	<b>83,72</b>	30,22
8-е	43	11,63	67,44	20,93	0	<b>3,09</b>	88,37	<b>20,93</b>

**Окружающий мир**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4-е	58	0	13,79	48,28	37,93	<b>4,24</b>	<b>100</b>	<b>86,21</b>

**Биология**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	47	0	36,17	46,81	17,02	<b>4,09</b>	<b>100</b>	<b>63,83</b>
6-е								
7-е	20	0	30	45	25	<b>3,95</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
8-е								

**История**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5-е	45	8,89	51,11	37,78	2,22	<b>3,33</b>	<b>91,11</b>	<b>40</b>
6-е	22	18,18	59,09	18,18	4,55	3,09	81,82	<b>22,73</b>
7-е								
8-е	22	27,27	50	22,73	0	<b>2,96</b>	<b>72,73</b>	<b>22,73</b>

**География**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	24	4,17	41,67	45,83	8,33	<b>3,8</b>	<b>95,83</b>	<b>54,46</b>

7-е	33	0,85	32,69	44,43	22,03	<b>3,7</b>	<b>99,15</b>	<b>66,46</b>
-----	----	------	-------	-------	-------	------------	--------------	--------------

#### Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6-е	24	25	70,83	4,17	0	2,79	75	<b>4,17</b>
7-е	21	14,29	33,33	47,62	4,76	<b>3,43</b>	<b>85,71</b>	<b>52,36</b>
8-е	23	56,52	26,09	17,39	0	<b>2,61</b>	<b>43,48</b>	<b>17,39</b>

#### Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	22	9,09	63,64	27,27	0	<b>3,18</b>	<b>91,91</b>	<b>22,27</b>
8-е	23	4,35	43,48	47,83	4,35	<b>3,52</b>	<b>95,65</b>	<b>52,18</b>

#### Английский язык

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Средняя оценка	% успеваемости	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
7-е	42	11,9	42,86	35,71	9,52	<b>3,43</b>	<b>88,1</b>	<b>45,23</b>

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои годовые отметки за 2022/23 учебный год. Наблюдается большой разрыв между средними оценками по истории и обществознанию. На низкий % подтверждения средней оценки за год по предметам история, обществознание могли повлиять различные факторы: необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся; психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы; смена учителя. Для повышения качества подготовки обучающихся и результатов ВПР необходимо:

-Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и предметам. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

-Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

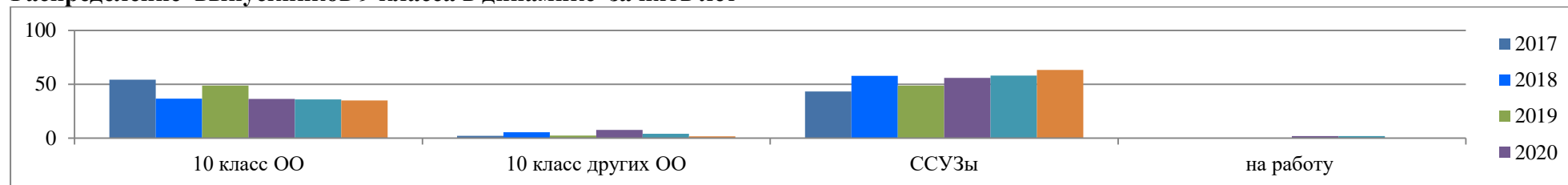


- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП

-Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Разработать методические рекомендации для устранения выявленные пробелов в знаниях для учителей-предметников.

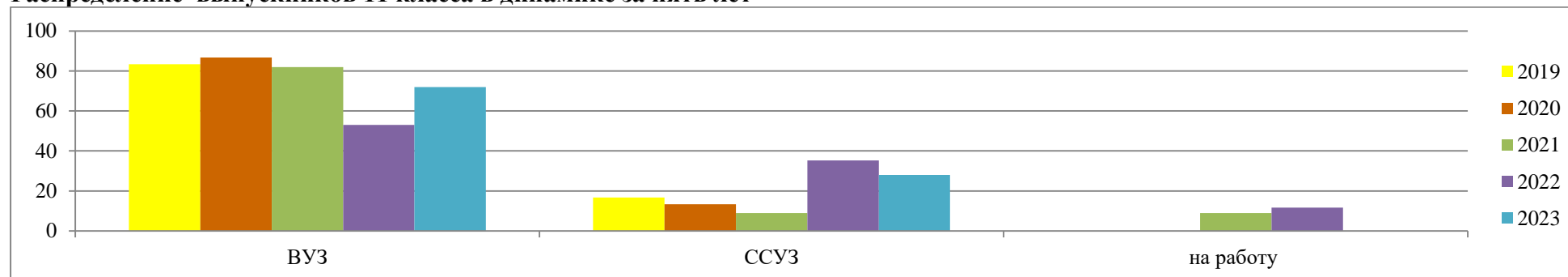
## V. Востребованность выпускников

### Распределение выпускников 9 класса в динамике за пять лет



Выбор образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса нестабилен и варьируется по годам. В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своего Учреждения и других образовательных организаций ниже на 1,5% по сравнению с 2021 годом, поступивших в ССУЗ-ы выше на 5,3%, нет учащихся трудоустроенных без продолжения образования.

### Распределение выпускников 11 класса в динамике за пять лет



В 2023 по сравнению с 2022 годом количество выпускников, поступивших в ВУЗ, количество выпускников выбравших ССУЗ-ы для получения ступенчатого образования значительно увеличилось. Выпускников, не приступивших к обучению и выбравших работу, нет. Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения демонстрируют налаженную про ориентационную работу Учреждения. Встречи с выпускниками Учреждения, добившихся успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей, участие в Федеральном проекте «Проектория», региональном проекте «ПРОинтерес» - небольшой перечень

мероприятий в рамках профориентации в Учреждении. Необходимо в 2024 году продолжить работу по обобщению опыта работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности выпускников 9 и 11 классов, предложить им стать наставниками в данной работе, активизировать профориентационную работу в пред выпускных классах.

Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о хорошей работе классных руководителей и учителей – предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. В Учреждении система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

-в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;

-во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

-безотметочно (зачет/незачет) по курсам по выбору и элективным курсам. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы один раз в два года. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются ведомости, таблицы по итогам комплексных контрольных работ, сводные ведомости оценки портфолио, охвата проектной деятельности. Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов. В 2022-2023 учебном году разработан единый диагностический инструментарий для оценки читательской, математической, естественно научной и финансовой грамотности

обучающихся 1-11 классов. Оценка личностных результатов фиксируется на каждого ученика в листе оценки, по классу в ведомости оценки личностных результатов

### Анализ промежуточной аттестации на уровне НОО

класс	Предмет (форма)	Выполнял и	На 5	На 4	На 3	На2	Успев. %	Качеств о %
2	Русский язык (Диктант с грамматическим заданием)	74	25/19	27/33	22/22		100	69
2	Математика (контрольная работа)	74	16	27	31		100	59
2	Окружающий мир (тест)	74	30	31	13		100	82,4
3	Литературное чтение (тест)	68	34	25	9		100	84,4
3	Родной язык (русский). (Диктант)	54	12	22	20		100	59,2
3	Родной язык (татарский). (Диктант)	14	5	3	6		100	57
4	ОКРСЭ. (проект)	59	30	23	6	-	100	89,9
4	Русский язык (ВПР)	59	8	32	19		100	68
4	Математика (ВПР)	59	20	24	13		100	74,57
4	Окружающий мир (ВПР)	59	23	29	7		100	86

### Анализ промежуточной аттестации на уровне ООО

класс	Предмет (форма)	Выполняли	На 5	На 4	На 3		Успев.%	Качество %
5	Русский язык, литература, родные язык и литература (русская) (комплексная контрольная работа)	53	15	19	19	-	100	64
5	ОДНКНР (проект)	53	26	21	6	-	100	87
6	География (тест)	54	6	23	25	-	100	54
6	Иностранный язык (английский) (тест)	54	10	20	24	-	100	56
7	Родная литература (русская) (изложение).	36	16	11	9	-	100	75
7	Родная литература (татарская) (изложение)	12	10	1	1	-	100	92
7	Алгебра (диагностическая работа)	48	1	16	31	-	100	36
7	Изобразительное искусство (проект)	48	23	35	-	-	100	100
7	Информатика (контрольная работа)	48	-	13	35	-	100	27
8	Химия (контрольная работа)	48	4	18	26	-	100	46
8	Алгебра (диагностическая работа)	48	1	8	33	1	98,6	18,75
8	Геометрия (диагностическая работа)	48	3	17	28		100	

8	Технология (проект)	48	21	18	9		100	81,25
9	ОДНКНР (проект)	50	21	29			100	

### **Анализ промежуточной аттестации на уровне СОО**

класс	Предмет (форма)	Выполняли	На 5	На 4	На 3		Успев.%	Качество %
10	Индивидуальный проект (проект)	19	13	6			100	100
10	Астрономия (контрольная работа)	19	2	9	8		100	58,6
10	Математика (контрольная работа)	19		11	8		100	57,9
10	Практическая география (контрольная работа).	19	3	15	1		100	95
11	Индивидуальный проект (проект)	14	11	3			100	100

Высокие результаты успеваемости и качества обучения выполнения итоговых контрольных работ педагогов по предметам учебного плана во 2 классах по русскому языку, по окружающему миру, в 3 классах по родному языку (русскому) и литературному чтению, в 4 классах по русскому языку и математике, окружающему миру и ОКРСЭ, в 5 классах по комплексной контрольной работе, по ОДНКНР, в 7 классах по родной литературе (русской и татарской), по изобразительному искусству, в 8 классах по технологии, в 9 классах по ОДНКНР, в 10 классе по курсу практической географии. Невысокие показатели качества выполнения заданий промежуточной аттестации во 2в по математике, в 3в по родному языку (русскому), в 7б по алгебре, в 7 классах по информатике, в 8 классах по алгебре, в 8б по геометрии. Для повышения качественных показателей необходимо предусмотреть в плане внутренней оценки качества мероприятия контроля за состоянием преподавания предметов математики в 3в классе, родного языка (русского) в 4в классе, алгебры, геометрии в 9 классах, информатики в 8 классах и диагностики уровня усвоения этих предметов в рамках административного контроля

### **Метапредметные результаты**

#### **Анализ проектной деятельности.**

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Учреждения и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований в урочной деятельности, но групповых социальных проектах в рамках внеурочной деятельности. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 8, классах.

## Мониторинг проектной деятельности



Всего проектной деятельностью в Учреждении охвачены все 100% учащихся. За текущий учебный год выполнено индивидуальных проектов-364, парных – 84, групповых-76.

По результатам защиты групповых проектов учащимися 4 классов:

- 28 учеников выполнили проект на повышенном уровне (49,1%), 29 учеников на базовом уровне (50,9%),

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 9 класса: 11 учеников защитили на высоком уровне (22%), 26 на среднем (52%) и 13 на базовом уровне(26%).

По результатам защиты индивидуальных проектов учащимися 10, 11 классов успеваемость и качество составило 100%., на высоком уровне выполнили проекты 25 учащихся 10,11 классов, 8 на среднем уровне. Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 10,11 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 29 педагогов Учреждения. В 2023-2024 учебном году необходимо принять меры по активизации презентации проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

### Портфолио как форма представления индивидуальных достижений

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании локального акта «Положение о портфолио» образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов усвоения мета предметных результатов уровня образования. Учреждение ежегодно проводит смотр Портфолио учащихся, лучшие ученики награждаются грамотами. Доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 100%. Доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов по результатам оценки портфолио классными руководителями и активами классов, составляет 20%. По результатам оценки портфолио обучающихся классными руководителями следует отметить: вариацию количества баллов оценки ведения портфолио обучающимися от 7(минимума) до 35 (максимума) и средний показатель оценки ведения портфолио по Учреждению составил в 2023 году 24 балла (65,71%), что свидетельствует о качестве ведения портфолио.

### Формирование функциональной грамотности учащихся

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2021 году в Учреждении начата реализация проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности

(<https://fg.reshe.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>).

Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствует о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога. В течение учебного года педагогами были разработаны и апробированы диагностические материалы единой оценки читательской, математической, естественно научной и финансовой грамотности.

### Результаты диагностики читательской грамотности

Уровень	НОО	ООО	СОО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	200	235	32	467
Выполнили работу				
на «5»	61	50	17	128
на «4»	72	68	5	145
на «3»	65	81	7	153
на «2»	2	38	3	43
Число уч-ся без «2»	198	197	29	424
% успеваемости	99,99	83,8	90,63	90,8
Число уч-ся на «4,5»	133	118	22	273
% качества обучения	66,5	50,2	71,88	58,5
Выполнили верно (без ошибок)	48	23	8	79
Допустили ошибки				
Задание 1	26	98	14	138
<b>Задание 2</b>	<b>61</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>159</b>
Задание 3	70	80	3	153
Задание 4	37	96	7	140
Задание 5	45	97	12	154

### Результаты диагностики математической грамотности

Уровень	НОО	ООО	СОО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	199	217	32	448
Выполнили работу				
на «5»	53	22	8	83
на «4»	72	72	13	157
на «3»	68	98	10	172

на «2»	6	26	0	32
Число уч-ся без «2»	193	191	32	416
% успеваемости	96,98	88	100	92,8
Число уч-ся на «4,5»	125	94	21	240
% качества обучения	62,8	43,3	67	53,57
Выполнили верно (без ошибок)	53	62	6	121
Допустили ошибки				
Задание 1	26	15	1	52
Задание 2	43	64	19	125
<b>Задание 3</b>	<b>66</b>	<b>92</b>	<b>3</b>	<b>161</b>
Задание 4	33	115	1	149
Задание 5	59	55	9	123

#### **Результаты диагностики естественно-научной грамотности**

Уровень	НОО	ООО	СОО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	202	201	26	429
Выполнили работу				
на «5»	63	21	0	84
на «4»	77	66	14	157
на «3»	55	96	12	163
на «2»	3	18	0	21
Число уч-ся без «2»	199	183	26	408
% успеваемости	98,51	91,04	100	89,55
Число уч-ся на «4,5»	139	87	14	241
% качества обучения	69,3	43,28	53,8	56,17
Выполнили верно (без ошибок)	62	18	14	94
Допустили ошибки				
Задание 1	29	118	10	157
<b>Задание 2</b>	<b>32</b>	<b>124</b>	<b>26</b>	<b>182</b>
Задание 3	63	45	4	112
<b>Задание 4</b>	<b>52</b>	<b>144</b>	<b>23</b>	<b>219</b>
Задание 5	33	78	3	114

#### **Результаты диагностики финансовой грамотности**

Уровень	НОО	ООО	СОО	ОО
Число уч-ся, выполнявших работу	199	200	26	425

Выполнили работу				
на «5»	52	20	13	85
на «4»	99	66	12	187
на «3»	47	96	1	1144
на «2»	1	18	0	19
Число уч-ся без «2»	190	183	26	406
% успеваемости	99,5	91,04	100	89,55
Число уч-ся на «4,5»	151	87	14	241
% качества обучения	75,87	43,28	53,8	56,17
Выполнили верно (без ошибок)	44	18	14	94
Допустили ошибки				
Задание 1	29	118	10	157
Задание 2	96	124	26	246
Задание 3	113	45	4	112
Задание 4	50	144	23	217
Задание 5	104	76	3	183

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках). Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

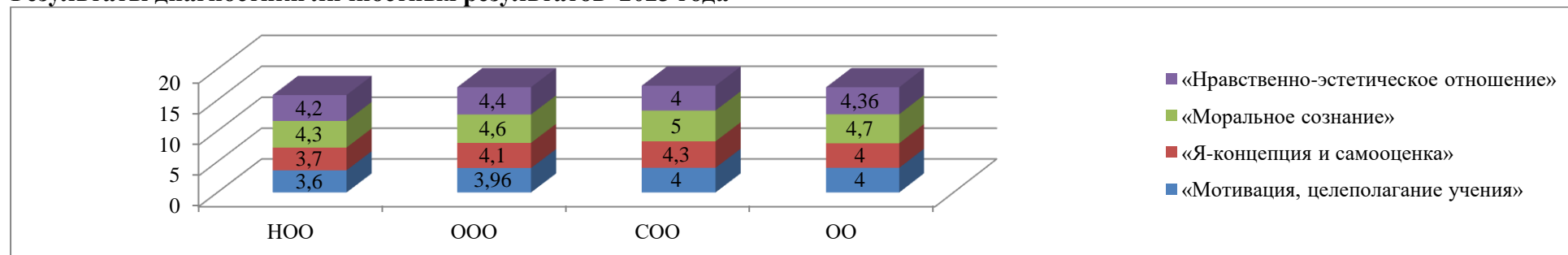
### **Личностные результаты**

По итогам оценки классных руководителей средний балл оценки результатов -4,16 из 5, что свидетельствует о системе работы Учреждения по формированию личностных качеств учащихся, наличии традиций в образовательном процессе. Согласно оценке учителей-предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл -4,6 (из 5). Самые высокие баллы по показателям: ценит семейные ценности, традиции своего народа и моральное сознание. Показатель 4 –ценностный смысл учения и мотивация обучения, «я-



концепции и самооценки», предполагает дальнейшее развитие мотивационной образовательной среды и работу по формированию «я – концепции» и самооценки.

### Результаты диагностики личностных результатов 2023 года



Результаты функционирования ВСОКО в 2022-2023 учебном году оцениваются как удовлетворительные. Для дальнейшей работы по совершенствованию системы внутренней оценки качества необходимо: использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности, в рамках плана работы ВСОКО в 2023-2024 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года, привести систему оценивания Учреждения в соответствие с ФОП. и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

### VII. Реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы в 2022-2023 учебном году

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ОО и СОО.

**Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 153»** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- В усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- В развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- В приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Кадровый состав воспитательной службы школы**

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль системы организация воспитания обучающихся
Заместитель директора по УР	5	Осуществляет методическое сопровождение и контроль воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности. Организует работ, методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, с детьми “группы риска” и их родителями (законными представителями)
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в ОУ: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета школы, родительского комитета школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагога - психолога, педагога - организатора.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, работу школьного самоуправления, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях разного уровня

Педагог -психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: организует коррекционную работу с учащимися, состоящими на различных видах учета (результаты МБОС, СПТ) Проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Проводит психодиагностические мероприятия в соответствии с заданными критериями.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учителя	29	Реализуют воспитательный потенциал урока

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-

#### **Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022-2023 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- Повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- Сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- Повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- Повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- Повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- Низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:**

- Формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

#### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Внеурочные занятия;
- Тематические классные часы;
- Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- Коллективные творческие дела;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- Индивидуальные беседы с обучающимися;
- Работа с портфолио;

- Индивидуальные беседы с родителями;
- Родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

В период с 27.03.2023 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах и школьные мероприятия на свежем воздухе. В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (школьный митинг), и праздники, посвященные окончанию учебного года, фестиваль «Наш веселый дружный класс» и «Последний звонок» для выпускников 9-х и 11-х классов.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2022/23 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Познавательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Проблемно-ценностное общение;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Трудовая деятельность;
- Игровая деятельность.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1–11	549
Познавательная деятельность	Основы читательской грамотности	1,7	109
	Играя, учусь	1	61
	Мы туристы	2	56

Школа вежливых наук	2	56
Я среди людей	3	69
Школа юного натуралиста	3	69
Школа здоровья	2	56
Школа этикета	3	69
Умники и умницы	2	56
Я - исследователь	4	60
Школа этикета	4	60
Основы математической грамотности	5	53
Все цвета кроме черного	8	48
Школьная республика	6	54
Как вести себя	7	48
Моя страна -Россия	8	48
Мы путешествуем по России	6	54
Основы финансовой грамотности	7	48
Основы естественно-научной грамотности	5	53
Основы проектной деятельности	8,9	98
Шаги в профессию	9	50
Здоровым быть здорово	10	19

	Академия наук.	10	19
	Школа юного омбудсмана	11	13
	Мировая художественная культура	10	19
	Мир профессий	11	13
Спортивно-оздоровительная деятельность	Баскетбол	5–6	15
	Волейбол	5–6	15
	Подвижные игры	1-4	264

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- Анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- Вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- Создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

#### **4. Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Общественное объединение "Наркопост"»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 68 обучающихся.

Классные руководители обучающихся находящихся на учете внутреннего контроля школы имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

За 2022/2023 учебный год проведено 11 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по

предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2022/23 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 4 ученика сняты с внутришкольного учета: Уваров Р.Ю ( 11-й кл.), Литовченко Я.А. (10-й кл.), (Лукоянов А.А. (5-й кл.), Лопатин Е.В. (3-й кл.)
- За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

### **5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Нигматзянова В.Р.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Павлова А.Р.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Лукоянова А.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Филиппова А.А.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 81 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 420 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- Повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- Повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- Повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- Повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

### **6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Темы уроков	Воспитательные мероприятия
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			



Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление выставки «Зимующие птицы»
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии ,9 класс	Акция в рамках Недели добра, посещение ветеранов школы

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. П. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### **7.Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 9 «Б» класса Карпова П.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: науки и образования, культуры и досуга, здравоохранения и спорта, труда и заботы, информации, правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- Подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- Рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- Организация дежурства по школе и классам;
- Подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

#### **8. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- Потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- Уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- Степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

#### **9. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2022/23 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как

удовлетворительное.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов (по объективным причинам). Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную. о результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Для дальнейшей работы

- Шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- При составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- Во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

4. Переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах Привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

#### **Анализ дополнительного образования**

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

#### **Охват обучающихся программами дополнительного образования**

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Туристско-краеведческой	30	0	0
Спортивно-оздоровительное	30	0	0

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стремление». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол – 1 группа;
- Баскетбол – 1 группа;

- Общая физическая подготовка – 2 группы;
- Флорбол – 2 группы;
- Подвижные игры – 4 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 549 обучающихся (100% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- Спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- Коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Всероссийский день бега "Кросс нации - 2022"	Набережная р.Казанки	24.09.2022	Обучающиеся 9-11 классов, 72 человека
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	204 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 2 «В» 3 «А», 3 «Б», 3 «В»
3	Месячник Здоровья и спорта, фестиваль ГТО	Спортивный зал	Декабрь 2022	Обучающиеся 1-11 классов, 549 человек
4	Всероссийский комплекс ГТО	Спортивный зал	28.01.2023	Обучающиеся 1-9 классов, 517 человек
5	"Мама, папа, я - здоровая семья в системе ГТО»	Спортивный зал	25.03.2023	Обучающиеся 1-4 классов, 264 человека
6	Всемирный день здоровья	Спортивный зал	07.04.2023	Обучающиеся 1-11 классов, 549 человек

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **VIII. Анализ реализации программ коррекционной работы**

В 2022-2023 учебном году в школе обучаются 17 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

### Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	5	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог- психолог	15	15
Дети с НОДА	3	Коррекционные занятия по социализации	Педагог- психолог	20	20
Дети с нарушениями интеллекта	2	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
Дети с расстройством аутистического спектра	1	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	20	20
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – 2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. 3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, медсестра – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, медицинские кабинеты, столовая, библиотека, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

*Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике за 5 лет*

Уровень образования /учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью	19	22	25	21	17
Количество детей- инвалидов	11	13	14	14	12
Количество учащихся по АООП	2	4	6	5	5
Количество учащихся на дому	5	9	12	8	12

*Показатели количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью по уровням образования*

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Количество учащихся и с ОВЗ, и инвалидностью	5	2	1	8
Кроме того				
Количество учащихся только с ОВЗ	3	6	0	9
Количество детей-только с инвалидностью	3	2	0	5
Количество учащихся по АООП	4	1	0	5
Количество учащихся на дому	5	3	0	8

Наблюдается варьирование количества учащихся, имеющих отклонения в здоровье, и учащихся по адаптированным общеобразовательным программам. Количество учащихся на дому также варьирует в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах, педагог-психолог прошла профессиональную переподготовку. В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ОО с ОВЗ, осуществляется психолого - педагогическое сопровождение всех категорий учащихся, имеющих отклонения в здоровье, функционирует психолого-педагогический консилиум.

**Результаты анализа успешности освоения АООП**

Класс	Кол-во учеников	Вид АООП	Успеваемость	Качество
1а	1	АОП с ИН	-	-
3а	1	АОП с РАС 7.1.	100%	0%
4а	1	АОП с ИН	100%	0%
4б	1	АОП с НОДА 6.1.	100%	100%

56	1	АОП с ЗПР	100%	0%
----	---	-----------	------	----

Проведенный анализ показал, что в Учреждении организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися ОВЗ, развитие сетевого взаимодействия для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ

#### **IX. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Организационно-управленческой формой сопровождения реализации основной образовательной программы является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, Заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления педагогом-психологом были проведены диагностики :

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся: текущем

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Проведенный анализ показал, что в Учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022-2023 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

## **Х. Анализ системы условий реализации ООП**

### **Анализ кадровых условий**

В 2022-2023 учебном году в Учреждении 32 педагога, из них 13 – внутренних совместителей. Все имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Количество педагогических работников уменьшилось на 2 в связи с выходом на пенсию.

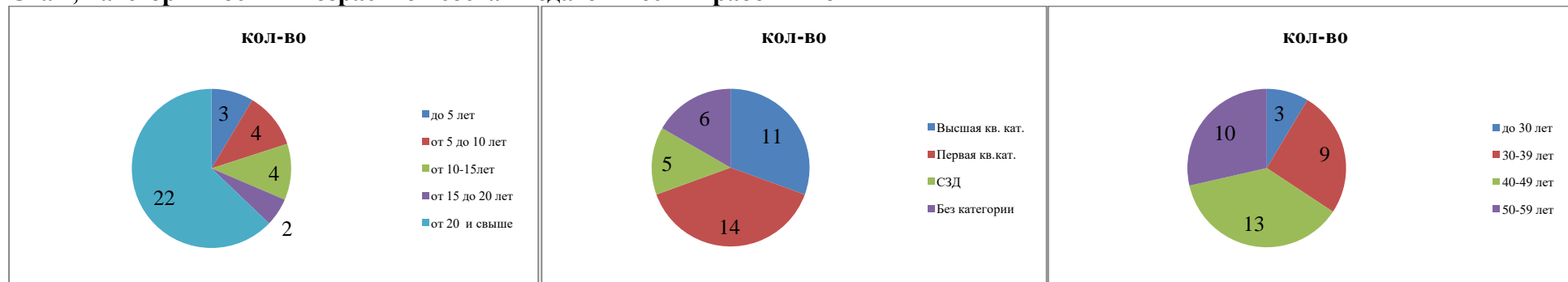
### **Сведения по профилю педагогических работников**

Должность	Кол-во раб.	пед.	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Директор	1		Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	20 лет	
Заместитель директора по ВР	1			2 года	
Заместитель директора по УР	1			24 года	



Педагог - психолог	1		20 лет	Высшая =1
Учитель – предметник	28	Высшее педагогическое образование образование	От 1 до 38 лет	Высшая -23,5%, 1-51,5%
Начальные классы	9		От 1 до 29 лет	Высшая -2 , первая-5, без категории -3
Русский язык и литература	4		От 17 до 38 лет	Высшая- 2, первая-2
Родной язык (татарский)	1		19 лет	Первая
История	1		От 8 до 28 лет	Высшая-1
Математика	1		2 года	без категории -1
Физика	1		7 лет	Первая
Информатика	1		19лет	Первая
Химия	1		22 год	Высшая
География	1		7лет	Без категории
Иностранный язык (английский)	4		От 7 до 25 лет	Высшая-1, первая -3
Физическая культура	2		Свыше 27 лет	Высшая-1, без категории-1
Технология	1		Свыше 27 лет	Высшая-1
Музыка	1	Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	Свыше 27 лет	Без категории

### Стаж, категорийность и возрастной состав педагогических работников



О стабильности педагогического коллектива свидетельствуют следующие данные:

- 62 % педагогов имеет стаж от 20 лет и более в данном Учреждении;
- средний возраст педагогических работников -44 года;

-категорийность педагогических работников составляет 73-%

### Сведения о повышении квалификации педагогических работников в 2022/23 учебном году

В 2022/23 учебном году уровень квалификации повысили 15 педагогических работников в соответствии с планом повышения квалификации. Все педагогические работники повышают свой уровень квалификации своевременно, согласно плану, организовано и внутришкольное (корпоративное) обучение.

Должность	Кол-во педагогов	Объем (в часах)	Тематика курса повышения квалификации
Заместитель директора по ВР	1	36	Практикум: нормативные основы деятельности заместителя директора
Классный руководитель	1	36	Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса.
Учитель русского языка и литературы	1	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя литературы»
	2	56	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
Учитель математики	1	24	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности.
		72	Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования .
	1	72	Функциональная грамотность школьников
	1	56	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности
Учитель родного языка(татарского)	1	72	Современные подходы в методике преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и литературы на родном языке» в условиях обновления ФГОС Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных исследований
Учитель химии биологии	1	72	Современные образовательные технологии в преподавании химии в учетом ФГОС. Школа современного учителя. Развитие естественно научной грамотности
		56	
Учитель географии	1	1	Школа современного учителя. Развитие естественно научной грамотности
Учитель музыки	1	24	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
Учитель начальных классов	1	72	Формирование актуальных компетенций современного педагога в области инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях. Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников.
		24	
	1	24	Обучение учителя начальных классов, осуществляющего обучения по

			предмету» «Окружающий мир» в рамках ГО и ЧС
	1	24	Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта

### Аттестация педагогов

В 2022/23 учебном году аттестацию прошли 10 педагогических работников, 2 на высшую, 4 на первую квалификационную категорию, 4 на соответствие занимаемой должности (3 учителя и 1 воспитатель ГПД).

### Количество аттестуемых педагогических работников в динамике за три года

	2020	2021	2022
<b>Всего аттестовано</b>	6	10	7
<b>на высшую КК</b>	2	2	1
<b>на первую КК</b>	2	4	4
<b>на СЗД</b>	2	4	2

Согласно данным аудита педагогической деятельности в интенсиве «Я учитель» на онлайн – ресурсе <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/> ООО «Яндекс» уровень компетентности педагогических работников – 70, 3%, уровень способности формировать различные виды функциональной грамотности -69, 2%. Результаты диагностики свидетельствуют о вариации минимального и максимального балла и повышенном показателе среднего балла по каждому из профилей компетентности. Общий уровень компетентности и способности формировать функциональную грамотность педагогов повышенный, т.е. выше среднего.

### Результаты диагностики компетенций современного и успешного учителя

Профиль компетенций	анализ своих действий	умение сотрудничать с коллегами	индивидуальный подход к каждому ученику	ориентация на результат	умение формировать развивающую среду для учеников	умение создавать в классе здоровую атмосферу
Балл						
Средний балл	69,7	78,97	69,27	61,06	74,48	67,6
Минимальный балл	33	33	50	42	50	47
Максимальный балл	100	100	92	100	100	93

### Результаты диагностики уровня способности формировать функциональную грамотность

Способность формировать \Балл	глобальные компетенции	математическую грамотность	читательскую грамотность	креативное мышление	финансовую грамотность	естественно научную грамотность
Средний балл	67,27	73,81	64,18	67,03	72,96	68,48
Минимальный балл	50	46	46	50	46	33
Максимальный балл	100	100	88	92	96	100

Оценка функциональной грамотности педагогов свидетельствует о необходимости совершенствования читательской грамотности педагогов. Данные диагностики позволяют выстроить систему наставничества по модели «учитель-учитель» по отдельным видам компетентности.

### Результаты оценки мотивации педагогических работников

№ п/п	Параметры /средний балл	2022	2021	2020
1	Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	6,3	6	5,75
2	Эти результаты известны каждому учителю	6,7	6	6
3	Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	8,6	8,5	8,05
4	Размеры вознаграждения известны каждому учителю	6,7	6,2	5,7
5	Вознаграждения имеют ценность	7,06	7,06	7,06
6	Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	5,9	5,8	5,5
7	Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку работы	6,7	6,5	6,35
8	И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	6,5	6,5	6,5
9	Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	7,65	7,55	7,65
10	Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	6,5	6,5	6,25
11	Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	6,8	6,5	6,4
12	Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	6,75	6,65	6,65
13	Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	3,84	4	3,65
14	Учителя не сомневаются, что существуют необходимые условия для достижения ожидаемых результатов	4,5	4,3	4,3
15	В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	6,8	6,5	5,5

Результаты мотивации педагогических работников можно интерпретировать как средние. На основе полученных результатов прослеживается профиль мотивационной среды, в которой: наиболее благоприятными факторами являются признание в педагогическом сообществе и вознаграждение за достижение высоких результатов, ценность вознаграждения, а также определены демотивирующий фактор – чрезмерное напряжение для достижения ожидаемых результатов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: -на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; -создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (75 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории); - создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на момент самобследования в Учреждении работают 7 выпускников); - кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе Учреждения на внутришкольных семинарах.

#### **Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Организационно-управленческой формой сопровождения реализации основной образовательной программы является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, Заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления педагогом-психологом были проведены диагностики :

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе;
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению;
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения;
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся: текущем

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Проведенный анализ показал, что в Учреждении созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022-2023 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

**Финансово-экономические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
  - возможность исполнения требований Стандарта;
  - реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования Учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

-расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки;

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;

-расходы на повышение квалификации педагогических работников;

-затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

#### **Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

-строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

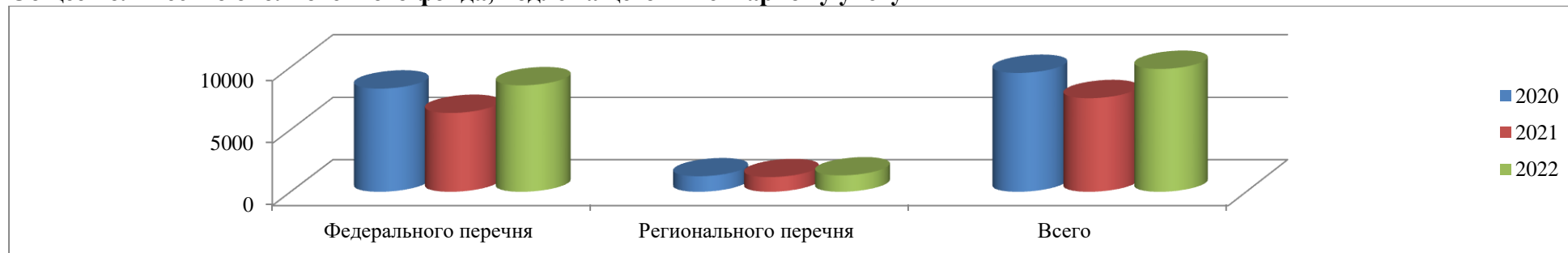
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В Учреждении функционирует официальный сайт в соответствии с требованиями .

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

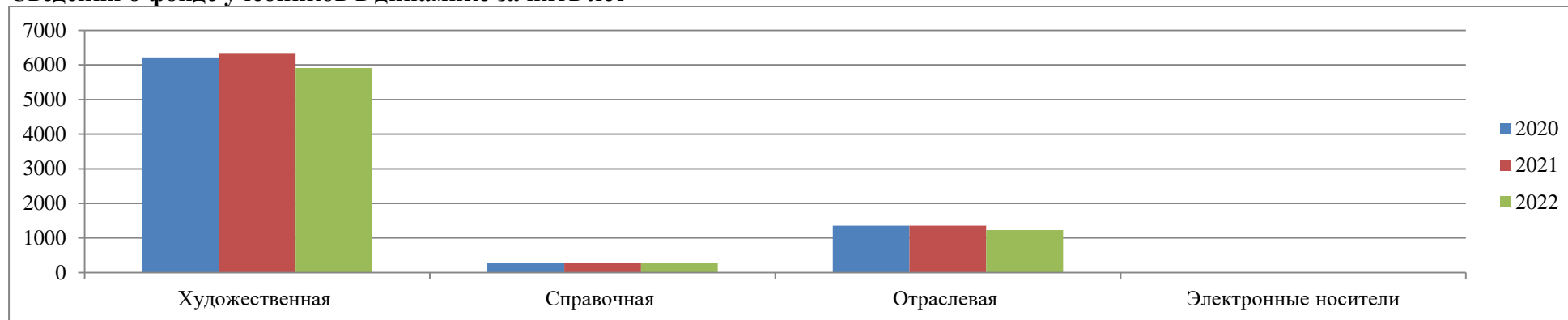
Общая характеристика: объем учебного фонда 7520 единиц, 6340 единицы федерального перечня, 1180 единиц регионального перечня, книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3578 единиц в год. Уменьшение объема учебного фонда объясняется переходом на обучение по ФГОС СОО и списанием учебных пособий по ФК ГОС СОО. На одного ученика приходится – 17,61 единиц учебников (13,43 в 2022 году).

### **Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету**





### Сведения о фонде учебников в динамике за пять лет



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Из-за ограниченности используемых площадей нет оборудованного читального зала.

#### Оценка материально-технической базы

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Здание Учреждения адаптированное, 1940 года постройки. Проведен капитальный ремонт в 2017 году. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. Имеются в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Актового зала нет.

Асфальтированная площадка на территории Учреждения имеется, но полосой препятствий не оборудована. Нуждается в реконструкции и спортивная площадка.

Начальная школа расположена в отдельном блоке 1 этажа, имеющем 4 учебные комнаты, и одна учебная комната на втором этаже. Основная и старшая школы располагаются на 1 и 2 этажах.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.

Техническое оснащение:

17 компьютеров в учебных кабинетах

12 мультимедиа-проекторов с потолочным креплением

5 интерактивных досок.

В 2022-2023 учебном году Учреждение продолжило участие в проекте «Цифровая школа» на он-лайн платформе «Учи. ру», учащиеся и педагоги прошли регистрацию на сайтах «еду.конт.ру», на образовательной платформе «Сферум», подключились к ИС «Моя школа». Проведение уроков в начальной школе, уроков математики и русского языка в основной школе позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Учреждения, повышения компетентности педагога. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По состоянию на 31.05.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

#### **Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Критерий/Показатель</b>	<b>Набранный балл</b>
<b>1</b>	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>	<b>97</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	100
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>	<b>97</b>
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	94

<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>	<b>88</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	60
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	100
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>	<b>97,6</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	94
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	100
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>90,2</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	94
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	75
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	94
	<b>Итоговый показатель</b>	<b>93,96</b>

#### **XI. Выводы по итогам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год**

Цель работы школы была достигнута, поставленные задачи в полном объеме. Качество реализации образовательной деятельности, образовательных результатов, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, незначительно повысились с 2021-2022 учебным годом. Результаты выполнения задач представлены в таблице

Задачи на 2022-2023 учебный год	Отчет о выполнении (конкретные мероприятия)	Проблемы	Пути решения
-совершенствовать качество каждого урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО для сохранения качества образовательных результатов;	- подготовка и разработка многокомпонентного урока, отвечающего требованиям обновленных ФГОС НОО и ООО; -участие в семинарах по обмену опытом учителей естественно - математического цикла на базе МБУ «Дом работников образования»,	-недостаточный уровень педагогов по проектированию уроков в соответствии с ФГОС-21,	-посещение и взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ урока, -проведение педагогического совета и семинара по теме «Современный урок в условиях ФГОС-21»,

<p>- использовать новые формы оценки образовательных результатов, в т.ч. с использованием ЭОР;</p>	<p>- проведение внутреннего аудита компетентности педагогов на портале Яндекс - учебник, -участие в олимпиадах на сайтах infourok.ru, Учи.ру и Яндекс Учебник по русскому языку, математике, окружающему миру, дистанционных конкурсах, -включение учащихся в контрольно - оценочную деятельность, формирование навыков самооценки и взаимооценки.</p>	<p>-недостаточное обеспечение семей обучающимися возможностями использования ИКТ, -недостаточный уровень владения навыками использования новых ЭОР педагогами, -</p>	<p>-проведение обучающих семинаров по использованию возможностей образовательных платформ и программного обеспечения, -изучение и апробациях программного обеспечения для оценки образовательных результатов,</p>
<p>-продолжить формирование функционального грамотности учителя и ученика (далее ФГ)</p>	<p>-разработка единого инструментария для оценки видов ФГ, -проведение диагностики по определению функциональной грамотности -проведение школьных семинаров по видам ФГ, -проведение педагогического совета и районного семинара по ФГ, -проведение метапредметных недель и открытых уроков с целью обмена опытом по формированию отдельных видов ФГ, -прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам ФГ.</p>	<p>-недостаточный уровень смыслового чтения, работы со знаково-символическими обозначениями, и их интерпретацией</p>	<p>-включение в урочную деятельность заданий на формирование ФГ (1-6 уровня), -разработка курсов внеурочной деятельности по ФГ, -повышение уровня компетентности педагогов в рамках корпоративного обучения и курсовой подготовки, -реализация инновационного проекта «Учимся будущему», -</p>

<p>-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, принимать меры профилактики эмоционального выгорания педагогов</p>	<p>- использование различных видов деятельности на уроках, -применение разнообразных заданий и упражнений с целью мотивации учащихся, -индивидуальные дополнительные занятия со слабо мотивированными учащимися</p>	<p>-наличие учащихся с низкой мотивацией в классах и классов с низкой мотивацией 9а,8б, -</p>	<p>- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, -проведение тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов,</p>
<p>-создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности</p>	<p>-вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение по различным предметным и метапредметным областям, -увеличение количества педагогов - кураторов проектов - исследовательских работ</p>	<p>-низкий уровень выполнения исследовательских работ в начальной школе, -наличие педагогических работников, не принявших в течение учебного года ни в одном педагогическом мероприятии недостаточная активность учащихся, в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах</p>	<p>-мотивация педагогов за счет адресного распределения участия в профессиональных конкурсах и конференциях, -мотивация учащихся и награждение самых активных учеников грамотами.</p>
<p>- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.</p>	<p>-пополнение банка методических разработок, учебных пособий, -обогащение творческой лаборатории учителей, -организация системы наставничества</p>	<p>-недостаточное оснащение Учреждения и старение компьютерной и оргтехники, -необходимость реконструкции образовательной среды, -</p>	<p>- привлечение спонсорской помощи, - использование образовательной среды для внебюджетной деятельности, -использование грантовых конкурсов для укрепления материально-технической и учебно-методической базы, -продолжение работы по внедрению различных моделей наставничества.</p>

### Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

Цели работы школы на 2023/24 учебный год: способствовать созданию единого образовательного пространства, повысить информационную безопасность обучающихся, продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год	Мероприятия
-совершенствовать качество каждого урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО для сохранения качества образовательных результатов;	-посещение и взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ урока, -проведение педагогического совета и семинара по теме «Современный урок в условиях ФГОС-21».
-продолжить формирование функциональной грамотности учителя и ученика (далее ФГ)	-включение в урочную деятельность заданий на формирование ФГ (1-6 уровня), -разработка курсов внеурочной деятельности по ФГ, внедрение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», разработанного ФГБНУ ИСРО РАО на уровне ОО, продолжение ведение курсов ВД на уровне НОО и СОО., -повышение уровня компетентности педагогов в рамках корпоративного обучения и курсовой подготовки, -реализация инновационного проекта «Учимся будущему».
-продолжить формирование цифровой грамотности, профилактику цифровой безопасности участников ОП	-повышение цифровой грамотности: направление педагогов на курсы ПК в области цифровой грамотности школьников, проведение обучающих семинаров по использованию возможностей образовательных платформ и программного обеспечения, разработка педагогом-психологом цикла мероприятий, чтобы обучить детей разрешать конфликты в цифровом пространстве -использование новых форм оценки образовательных результатов с использованием ЭОР; -проведение диагностики цифровой грамотности учащихся и педагогов.
-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, принимать меры профилактики эмоционального выгорания педагогов	- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, -проведение тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.
-создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности занятий	-мотивация педагогов за счет адресного распределения участия в профессиональных конкурсах и конференциях, -мотивация учащихся и награждение самых активных учеников грамотами.

<p>- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.</p>	<p>- привлечение спонсорской помощи, - использование образовательной среды для внебюджетной деятельности, -использование грантовых конкурсов для укрепления материально-технической и учебно-методической базы, -продолжение работы по внедрению различных моделей наставничества.</p>
---	--